

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.20 Теория и технологии экологического образования
дошкольников

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Сердюкова Ольга Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2 Способен к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Применяет технологии формирования воспитательных результатов в различных видах детской деятельности, направленные на экологическое образование дошкольников
- А/02.6 Воспитательная деятельность - В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-2 Способен к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Проектирует результаты образовательной и воспитательной деятельности, способствующей экологическому образованию обучающихся, независимо от их способностей и характера

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	4	5
1	История педагогики и образования	+		
2	Основы вожатской деятельности		+	

3	Теория и технологии развития детского изобразительного творчества			+
---	---	--	--	---

ПК-2 Способен к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Методические аспекты формирования коммуникативных умений у дошкольников старшей группы"		+	
2	Актуальные проблемы коммуникативного синтаксиса		+	
3	Практикум по художественному труду и конструированию	+		
4	Преддипломная практика			+
5	Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования дошкольников» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования дошкольников» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	22

Самостоятельная работа (СР)	36
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы	2	2	4	Выступление с докладом (Доклад)
2	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.	2	4	6	Выступление с докладом (Доклад)
3	Научная разработка проблем экологического воспитания	2	4	6	Выступление с докладом (Доклад); Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации); Опрос
4	Методы экологического образования дошкольников	4	6	10	Выступление с докладом (Доклад); Опрос
5	Технологии экологического образования дошкольников	4	6	10	Выступление с докладом (Доклад); Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации); Опрос

Тема 1. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы (ПК-2)
Лекция.

Становление экологии как науки. Задачи экологии. История становления методики экологического образования дошкольников. Структура современной экологии. Экологические проблемы и экологический кризис России. Правовая основа экологического образования в России. Экологическое сознание, экологически оправданное поведение и экологическая культура. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Проблема воздействия человека на природу. Экологическая культура педагога. Уровни биоэкологии. Основные категории биоэкологии. Организм, популяция, биоценоз, экосистема. Виды организмов по способу питания. Среда обитания живых организмов. Неживая природа. Экологические факторы, их виды. Растения и животные как единицы живой природы.

Практическое занятие.

Экологическое образование, его установки, цели и задачи.

Обзор концептуальных подходов.

Место и значение экологического образования в Концепции устойчивого развития.

Понятие об экологической культуре как современной цели экологического образования.

Задания для самостоятельной работы.

Основные принципы экологического образования, их взаимосвязь с принципами общей педагогики.

Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.

Формирование экологической направленности личности дошкольника.

Экологическое образование в истории.

Тема 2. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. (ОПК-4)

Лекция.

Цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора содержания дошкольного образования. Адаптация экологических знаний к дошкольному возрасту. Морфология растений. Царство животных. Взаимодействие живого организма и среды обитания. Формирование представлений о взаимосвязи организма со средой обитания у дошкольников.

Практическое занятие.

Методы формирования ответственного отношения дошкольников к окружающей природной и социальной среде.

Наблюдение как метод экологического образования дошкольников.

Игровая деятельность, как метод экологического обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

Моделирование как метод экологического обучения и воспитания дошкольников.

Задания для самостоятельной работы.

Детское экспериментирование как метод экологического обучения и воспитания дошкольников.

Методика организации и проведения экологических викторин, экологических конкурсов, экологических праздников.

Психолого-педагогическое исследование как метод познания и обучения дошкольников.

Тема 3. Научная разработка проблем экологического воспитания (ОПК-4)

Лекция.

Развитие идей экологического образования в трудах русских и зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.П. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева и др.). Уголок природы. Требования организации уголка природы. Комната природы и кабинет природы. Экологическая лаборатория. Зимний сад. Ознакомление детей дошкольников дошкольниками. живыми объектами (в разных возрастных группах). Особенности содержания и ухода за комнатными растениями. Особенности содержания и ухода за животными в ДОУ. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОУ. Требования к озеленению участка. Огород, цветник, сад как экологические пространства. Экологические тропинки как средство экологического воспитания. Экологический паспорт ДОУ.

Практическое занятие.

Разработка программы экологического воспитания дошкольников.

Учебно-тематический план занятий с дошкольниками.

Задания для самостоятельной работы.

Календарное планирование занятий по экологии для детей дошкольного возраста.

Методика организации и проведения экскурсий.

Тема 4. Методы экологического образования дошкольников (ПК-2)

Лекция.

Приспособленность животных к среде обитания. Приспособленность растений к среде обитания. Формирование представлений о пищевых цепях у дошкольников. Свойства живого организма. Формирование представлений о живых организмах у дошкольников. Рост и развитие живого организма. Формирование представлений о росте и развитии живого организма у дошкольников. Формирование представлений о размножении растений у дошкольников. Многообразие живых организмов. Формирование у дошкольников представлений о многообразии растений и животных. Сезонные изменения в мире природы. Содержание знаний о сезонных изменениях у детей дошкольного возраста. Основы геоэкологии. Естественные биогеоценозы и агроценозы. Формирование у дошкольников представлений о биоценозах.

Практическое занятие.

Разработка программы экологического воспитания дошкольников.

Аксиологический подход в экологическом образовании дошкольников.

Деятельностный подход в формировании экологической культуры.

Задания для самостоятельной работы.

Экологическая культура.

Воспитание ценностного отношения к миру природы у дошкольников. Воспитание экологически оправданного поведения у дошкольников.

Критерии сформированности экологической культуры у дошкольников.

Тема 5. Технологии экологического образования дошкольников (ПК-2)

Лекция.

Наблюдение как метод экологического и воспитания дошкольников. Циклы наблюдений, методика их проведения. Методика наблюдения за ростом и развитием растений. Методика наблюдения за ростом и развитием животных. Методика наблюдения за погодой.

Методика наблюдения за сезонными изменениями в природе. Методика фиксации результатов наблюдений. Игра как практический метод экологического воспитания. Элементарная исследовательская деятельность экологическом образовании дошкольников.

Моделирование как метод экологического воспитания. Календари природы. Беседа, рассказ и чтение художественной литературы как словесные методы экологического воспитания дошкольников.

Экологические занятия, их виды. Экскурсия как форма организации экологической работы с детьми. Методика организация труда детей в природе. Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников.

Практическое занятие.

Технологии экологического образования детей младшего дошкольного возраста.

Технологии экологического образования детей средней группы.

Технологии экологического образования детей старшей группы.

Технологии экологического образования детей подготовительной группы.

Задания для самостоятельной работы.

Современные технологии формирования системных знаний дошкольников о природе.

Технологии формирования эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Средства экологического образования детей.

Формирование интеллектуальных и практических экологических умений.

Прогностические расчеты на основе экологической деятельности в окружающей среде.

Формирование идеалов отношения к окружающей среде.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функция природы	Выступление с докладом (Доклад)	5	4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
2.	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.	Выступление с докладом (Доклад)	5	4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
3.	Научная разработка проблем экологического воспитания	Выступление с докладом (Доклад)	5	4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

		Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)(контрольный срез)	10	<p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания,</p> <p>3-6 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного педагогического знания</p> <p>6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного знания, демонстрирует знание классических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Методы экологического образования дошкольников	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Технологии экологического образования дошкольников	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)(контрольный срез)	10	<p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания,</p> <p>3-6 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного педагогического знания</p> <p>6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного знания, демонстрирует знание классических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Посещаемость		10	
7.	Премияльные баллы		20	Участие в конференциях, олимпиадах
8.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выступление с докладом (Доклад)

Тема 1. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы

- 1 Формирование у дошкольников обобщенных представлений о животных по среде обитания.
- 2 Формирование у дошкольников обобщенных представлений о животных по способу передвижения.
- 3 Формирование у дошкольников обобщенных представлений о домашних животных.
- 4 Формирование у дошкольников обобщенных представлений о диких животных
- 5 Формирование у дошкольников представлений о воздухе и воде
- 6 Формирование у дошкольников представлений о песке и глине

Опрос

Тема 3. Научная разработка проблем экологического воспитания

- 1 Значение моделирования в формировании представлений у дошкольников о приспособленности животных к среде обитания
2. Значение моделирования в формировании представлений у дошкольников о росте и развитии растений
- 3 Формирование у дошкольников представлений о свойствах живого существа.
- 4 Формирование у дошкольников обобщенных представлений о животных по способу питания.
- 5 Формирование у дошкольников обобщенных представлений о животных по среде обитания.

Подготовка и защита электронной перзентации (Подготовка электронной презентации)

Тема 5. Технологии экологического образования дошкольников

Разработать и описать один из элементов экологического комплекса (экологическую тропинку, экологическую комнату, лабораторию или др.), который может быть создан в дошкольном учреждении.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4, ПК-2)

Технологии экологического образования дошкольников

Методы формирования экологической культуры дошкольника

Формирование у дошкольников обобщенных представлений о животных Формирование у дошкольников представлений о приспособленности растений к среде обитания.

Формирование у дошкольников представлений о пищевых цепочках

Типовые задания для экзамена (ОПК-4, ПК-2)

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:
 - а) культурологии;
 - б) дошкольной педагогики;
 - в) естествознания.
2. Цель экологического воспитания в детском саду:
 - а) формирование начал экологической культуры;
 - б) формирование ручной умелости
 - в) развитие сенсорной культуры.
3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:
 - а) Саморукова П.Г;
 - б) Николаева С.Н;
 - в) Мухина В.С.
4. Время возникновения науки «экологии»:
 - а) 17 век;
 - б) 19 век;
 - в) 20 век.
5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:
 - а) среда обитания;
 - б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
 - в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	Систематизированные, глубокие и полные знания основных категории курса; умеет самостоятельно применять технологии формирования воспитательных результатов в различных видах детской деятельности, направленные на экологическое образование; безупречное владение методами и средствами формирования воспитательных результатов в различных видах детской деятельности, направленные на экологическое образование
	ПК-2	Систематизированные, глубокие и полные знания основных категории курса; умеет самостоятельно проектировать результаты образовательной и воспитательной деятельности, способствующей экологическому образованию обучающихся, независимо от их способностей и характера; безупречное владение методами и средствами проектирования результатов образовательной и воспитательной деятельности, способствующей экологическому образованию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	ОПК-4	Достаточно полные и систематизированные знания основных категории курса; умеет разрабатывать технологии формирования воспитательных результатов в различных видах детской деятельности, направленные на экологическое образование; владеет методами и средствами формирования воспитательных результатов в различных видах детской деятельности, направленные на экологическое образование

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Достаточно полные и систематизированные знания основных категории курса; умеет проектировать результаты образовательной и воспитательной деятельности, способствующей экологическому образованию обучающихся, независимо от их способностей и характера; владеет методами и средствами проектирования результатов образовательной и воспитательной деятельности, способствующей экологическому образованию обучающихся, независимо от их способностей и характера
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	Достаточный минимальный объем знаний основных категории курса; умеет под руководством педагога применять технологии формирования воспитательных результатов в различных видах детской деятельности, направленные на экологическое образование; владеет методами и средствами формирования воспитательных результатов в различных видах детской деятельности, направленные на экологическое образование
	ПК-2	Достаточный минимальный объем знаний основных категории курса; умеет под руководством педагога проектировать результаты образовательной и воспитательной деятельности, способствующей экологическому образованию обучающихся, независимо от их способностей и характера; владеет методами и средствами проектирования результатов образовательной и воспитательной деятельности, способствующей экологическому образованию обучающихся, независимо от их способностей и характера
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Не достаточный объем знаний основных категории курса; не умеет применять технологии формирования воспитательных результатов в различных видах детской деятельности, направленные на экологическое образование; не владеет методами и средствами формирования воспитательных результатов в различных видах детской деятельности, направленные на экологическое образование
	ПК-2	Не достаточный объем знаний основных категории курса; не умеет проектировать результаты образовательной и воспитательной деятельности, способствующей экологическому образованию обучающихся, независимо от их способностей и характера; не владеет методами и средствами проектирования результатов образовательной и воспитательной деятельности, способствующей экологическому образованию обучающихся, независимо от их способностей и характера

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 454 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454003>
2. Газина, О. М., Фокина, В. Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теория и методика экологического образования детей дошкольного во. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24031.html>
3. Газина О. М., Фокина В. Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>

6.2 Дополнительная литература:

1. Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. Теория и методика обучения экологии : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452510>
2. Газина О.М., Яшина В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 110, [1] с.
3. Тюменцева, Е. Ю., Штабнова, В. Л., Васильева, Э. В. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества. - Весь срок охраны авторского права; Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого раз. - Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html>

4. Зебзеева В. А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения : сборник статей. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 131 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.