

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.26 Инновации в дошкольном образовании

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Дружинина Анастасия Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и представлений об инновациях в дошкольном образовании

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	Возрастная психология	+
2	Практикум по художественному труду и конструированию	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Инновации в дошкольном образовании» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Инновации в дошкольном образовании» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	68
Лекции (Лекции)	34
Практические (Практ. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	76
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия	6	6	10	Выступление с докладом (Доклад)
2	Инновации и общество. Классификации нововведений в образовании. Типы нововведений в ДО	4	4	10	Выступление с докладом (Доклад)
3	Нормативно-правовое обеспечение инноваций в ДО	4	4	10	Выступление с докладом (Доклад)
4	Инновационный процесс в образовании	4	4	10	Выступление с докладом (Доклад)
5	Технология разработки и освоения инноваций в ДО	4	4	10	Выступлени с докладом (Доклад); Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)
6	Контроль и регулирование инновационных процессов	4	4	6	Выступление с докладом (Доклад)

7	Формирование, изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта	4	4	10	Выступление с докладом (Доклад)
8	Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога и технологии ее развития	4	4	10	Выступление с докладом (Доклад); Подготовка и защита презентации (Подготовка электронной презентации)

### **Тема 1. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия (ОПК-8)**

#### **Лекция.**

Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.

#### **Практическое занятие.**

Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.

### **Тема 2. Инновации и общество. Классификации нововведений в образовании. Типы нововведений в ДО (ОПК-8)**

#### **Лекция.**

Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании.

#### **Практическое занятие.**

Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

### **Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в ДО (ОПК-8)**

#### **Лекция.**

Конвенция о правах ребенка; Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации", философия, инновационный характер. Национальная образовательная инициатива «Наш новый детский сад» как стимул для инновационного развития ДОУ. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

#### **Практическое занятие.**

Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы

#### **Тема 4. Инновационный процесс в образовании (ОПК-8)**

##### **Лекция.**

Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других.

Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие. Нововведения на уровне дидактической концепции. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).

##### **Практическое занятие.**

Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.

#### **Тема 5. Технология разработки и освоения инноваций в ДО (ОПК-8)**

##### **Лекция.**

Понятие о нововведениях, новшествах и инновациях в сфере образования.

Изучение концептуальных основ современных инновационных процессов: история и динамика развития, социальные и научно-обоснованные причины их появления.

Обоснование необходимости применения новейших технологий обучения и воспитания в современной образовательной ситуации. Концепция личностно-ориентированной педагогики и её связь с инновационными процессами.

##### **Практическое занятие.**

Понятие инновационного потенциала образовательного учреждения.

Основные элементы и показатели инновационного потенциала ДОО.

Необходимые меры и ресурсы по изучению и повышению инновационного потенциала ДОО.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Инновационный потенциал педагогов как основа построения современного образовательно-воспитательного процесса.

Диагностика и развитие инновационного потенциала педколлектива.

Типы педагогов-новаторов, педагогов-инноваторов.

Создание авторских методик и программ в образовательном учреждении.

#### **Тема 6. Контроль и регулирование инновационных процессов (ОПК-8)**

##### **Лекция.**

Назначение контроля. Контроль за плановыми результатами. Контроль и экспертная оценка результатов инноваций. Педагогический эксперимент. Структура программы эксперимента. Экспертиза программы эксперимента. Обобщение педагогического опыта.

##### **Практическое занятие.**

Карта алгоритма анализа инноваций.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Комплексно-целевая программа регулирования и коррекции инновационных процессов.

## Тема 7. Формирование, изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта (ОПК-8)

### Лекция.

Принципы развивающего обучения и построения развивающей среды в ДОО. Идеи и теории становления личности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина и др. Обзор современных технологий обучения и воспитания дошкольников: музейная педагогика, ТРИЗ-педагогика, этнопедагогические технологии, компьютерные технологии, игровые технологии, проектные и исследовательские технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.

### Практическое занятие.

Современные формы организации работы с родителями.

### Задания для самостоятельной работы.

Понятие «эдьютейнмент» в современном образовании.

Развитие информационно-коммуникационных технологий, робототехника.

Зарубежные образовательные технологии в ДОО и возможность их использования.

## Тема 8. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога и технологии ее развития (ОПК-8)

### Лекция.

Отношение педагогов к инновациям. Степень новаторства педагогов. Мотивация отношения педагогов к нововведениям. Фактор благоприятных условий для нововведений. Креативность. Технологии развития креативности.

### Практическое занятие.

Инициаторы нововведений.

Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений.

### Задания для самостоятельной работы.

Способы и критерии выбора и внедрения нововведений

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки



1.	Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Инновации и общество. Классификация и нововведений в образовании. Типы нововведений в ДО	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Нормативно-правовое обеспечение инноваций в ДО	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Инновационный процесс в образовании	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Технология разработки и освоения инноваций в ДО	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)(контрольный срез)	10	<p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания,</p> <p>3-6 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания</p> <p>6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного научного знания</p>
6.	Контроль и регулирование инновационных процессов	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Формирование, изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога и технологии ее развития	Выступление с докладом (Доклад)	5	4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Подготовка и защита презентации (Подготовка электронной презентации)(контрольный срез)	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, 3-6 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания 6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного научного знания
9.	Посещаемость		10	
10.	Премияльные баллы		20	Участие в конференциях, олимпиадах
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Выступление с докладом (Доклад)

Тема 7. Формирование, изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта

Индивидуальный стиль деятельности педагога как условие инновационной подготовки педагога  
 Рефлексивно-инновационные технологии  
 Анализ опыта построения модели инновационной деятельности педагога

### **Подготовка и защита презентации (Подготовка электронной презентации)**

Тема 8. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога и технологии ее развития

Креативность как характеристика деятельности педагога  
 Операционные компоненты инновационной деятельности педагога  
 Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога

### **Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)**

Тема 5. Технология разработки и освоения инноваций в ДОО

Методика составления авторской программы  
 Отслеживание процесса и результатов экспериментальной работы  
 Оформление результатов эксперимента

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-8)**

- 1 Понятие «педагогическая инновация»
- 2 Основные источники педагогической инноватики
- 3 Инновационная система школы
- 4 Обобщенная модель инновационного процесса
- 5 Классификация педагогических новшеств

#### **Типовые задания для экзамена (ОПК-8)**

- 1 Анализ нестандартных способов организации учебного процесса
- 2 Анализ нестандартных способов организации воспитательного процесса в ДОО
- 3 Анализ нестандартных способов управления ДОО

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	Систематизированные, глубокие и полные знания компонентов проектирования педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и представлений и представлениях об инновациях в дошкольном образовании. Умеет самостоятельно проектировать педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и представлений и представлениях об инновациях в дошкольном образовании. На высоком уровне владеет навыками, связанными с проектированием педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и представлений и представлениях об инновациях в дошкольном образовании.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-8	Достаточно полные и систематизированные знания компонентов проектирования педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и представлений и представлениях об инновациях в дошкольном образовании. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты проектирования педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и представлений и представлениях об инновациях в дошкольном образовании. Владеет навыками, связанными с проектированием педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и представлений и представлениях об инновациях в дошкольном образовании.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	Достаточный минимальный объем знаний компонентов проектирования педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и представлений и представлениях об инновациях в дошкольном образовании. Умеет под руководством педагога разрабатывать и применять отдельные компоненты проектирования педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и представлений и представлениях об инновациях в дошкольном образовании. Владеет минимальными навыками проектирования педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и представлений и представлениях об инновациях в дошкольном образовании.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	Недостаточный минимальный объем знаний компонентов проектирования педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и представлений и представлениях об инновациях в дошкольном образовании. Не умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты проектирования педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и представлений и представлениях об инновациях в дошкольном образовании. Не владеет минимальными навыками проектирования педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и представлений и представлениях об инновациях в дошкольном образовании.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Ермолаев, Е. Е., Князькина, Е. В., Хайруллин, М. Ф. Теория и методология инноваций : учебное пособие. - 2025-02-06; Теория и методология инноваций. - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 197 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90939.html>
2. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография. - 2021-09-20; Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогиче. - Москва: Логос, Университетская книга, 2016. - 584 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>
3. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск: Питер, 2016. - 460 с.
4. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для академ. бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 214, [1] с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 109 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>
2. Крюкова, А. А. Управление инновационной деятельностью : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Управление инновационной деятельностью. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. - 211 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75420.html>
3. Аббасов, А. Э., Аббасов, Э. М., Аббасова, Т. С., Абрашкин, М. С., Абрашкина, Е. М., Аверьянова, Г. А., Адамович, С. В., Акимкина, Э. Э., Аманкулова, Д. Е., Андреев, В. Н., Аниол, А. В., Артюшенко, В. М., Архипова, Т. Н., Аршанская, М. Г., Асташева, Н. П., Бабина, Н. В., Байдукова, Ю. Г., Барская, П. Инновационные технологии в современном образовании : сборник статей по материалам участников iv международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград королёв). - Весь срок охраны авторского права; Инновационные технологии в современном образовании. - Москва: Научный консультант, Технологический университет, 2017. - 454 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75454.html>

4. Кожухар В. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 292 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496070>
5. Беляев Ю. М. Инновационный менеджмент : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 220 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496063>
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика : учебник для академ. бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 410, [1] с.
7. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика : учеб. и практикум для академ. бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 252, [2] с.

### 6.3 Методические разработки:

1. Инновации в образовании : журнал. - Москва: Современный гуманитарный университет, 2017. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456129>

### 6.4 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.